

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مهارات التفكير
رمز المقرر:	1002-102
البرنامج:	لا يوجد
القسم العلمي:	قسم مهارات تطوير الذات
الكلية/العمادة:	عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة
المؤسسة:	جامعة الحدود الشمالية

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة التحضيرية
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	2	100 %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (تدريب عملي)	-	-

## 7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	15
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر) (تدريب عملي)	15
الإجمالي		30
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	30
2	الواجبات	10
3	المكتبة	5
4	إعداد البحوث/ المشاريع	5
5	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		50

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

- الوصف العام للمقرر: يهدف مقرر مهارات التفكير إلى رفع مستوى التفكير لدى طلبة السنة التحضيرية ليصلوا إلى التمكن من ممارسة عمليات التفكير المختلفة سواء في حل المشكلات أو اتخاذ القرار والقدرة على استخدام المعلومات المخزونة لديهم حتى يتمكنوا من استخدام التفكير بأسلوب فعال في حياتهم الجامعية والعملية، كما أنه يحث الطلاب على الإبداع والتفوق في جميع مجالات الحياة مما يساعدهم على تطوير أنفسهم ومجتمعهم.
- الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تنمية مهارات التفكير لدى طلبة السنة التحضيرية ليصبحوا قادرين على التفكير بشكل فعال في حياتهم الجامعية والعملية سواء في حل المشكلات أو اتخاذ القرار، وذلك عبر تدريبهم على الأشكال المختلفة للتفكير بالإضافة إلى البرامج العالمية في تنمية مهارات التفكير.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف:</b>
لا يوجد	1.1 يتعرف على أهمية التفكير وأنواعه وكيفية استخدامه والاستفادة منه في حياتنا في القدرة على التغلب على المشكلات.
لا يوجد	1.2 يتعرف على استراتيجيات تعليم التفكير وتطبيقها في حياتنا اليومية.
	<b>2 المهارات:</b>
لا يوجد	2.1 يتدرب على مهارات التلخيص والاستذكار الفعال وممارسة مهارات التفكير الناقد والإبداع.
	<b>3 الكفاءات:</b>
لا يوجد	3.2 يُمارس أسلوب العصف الذهني الإلكتروني.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	<b>الفصل الأول: مدخل لدراسة مهارات التفكير</b> مفهوم التفكير - مفهوم مهارات التفكير - العلاقة بين التفكير ومهارات التفكير - أهمية تعلم التفكير - خصائص التفكير.	3
2	<b>تكملة الفصل الأول: مدخل لدراسة مهارات التفكير</b> أدوات التفكير - أساليب تعلم التفكير - مستويات التفكير - أنواع التفكير - تدريبات وأنشطة عملية تحت إشراف أستاذ المقرر.	2
3	<b>الفصل الثاني: توظيف مهارات التفكير في الحياة الجامعية</b> قدرات العقل البشري وعلاقتها بمهارات التفكير - مهارات الاستذكار الفعال	2
4	<b>تكملة الفصل الثاني: توظيف مهارات التفكير في الحياة الجامعية</b> مهارات التلخيص - تدريبات وأنشطة عملية تحت إشراف أستاذ المقرر.	2
5	<b>الفصل الثالث: التفكير الناقد</b> مفهوم التفكير الناقد - أهمية تعلم التفكير الناقد - خصائص التفكير الناقد - معايير التفكير الناقد - السمات المميزة للمفكر الناقد.	2
6	<b>تكملة الفصل الثالث: التفكير الناقد</b> مهارة التفكير الناقد - مراحل التفكير الناقد - اتجاهات تعليم التفكير الناقد - المشكلات التي تعترض تعليم مهارات التفكير الناقد - تدريبات وأنشطة عملية تحت إشراف أستاذ المقرر.	2
7	<b>الفصل الرابع: التفكير الإبداعي</b> تعريف التفكير الإبداعي - عناصر التفكير الإبداعي - خصائص التفكير الإبداعي - سمات الشخص المبدع - المكونات الأساسية للتفكير الإبداعي	2
8	<b>تكملة الفصل الرابع: التفكير الإبداعي</b> مستويات التفكير الإبداعي - مراحل العملية الإبداعية - كيف تصبح أكثر إبداعاً - معوقات التفكير الإبداعي - نماذج من المبدعين - تدريبات وأنشطة عملية تحت إشراف أستاذ المقرر.	2
9	<b>الفصل الخامس: حل المشكلات واتخاذ القرار</b> أسلوب حل المشكلات - أركان المشكلة - خطوات حل المشكلة - خصائص الشخص الخبير في حل المشكلات - أنواع المشكلات.	2
10	<b>تكملة الفصل السادس: حل المشكلات واتخاذ القرار</b> مراحل اتخاذ القرار - استراتيجيات تصنيف القرارات - العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار - صعوبات اتخاذ القرار - أساليب اتخاذ القرار - تدريبات وأنشطة عملية تحت إشراف أستاذ المقرر.	2
11	<b>الفصل السادس: استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير</b> مفهوم العصف الذهني - فوائد العصف الذهني - مبادئ العصف الذهني - صعوبات استخدام العصف الذهني - العصف الذهني الإلكتروني - مميزات العصف الذهني الإلكتروني - تدريبات وأنشطة عملية تحت إشراف أستاذ المقرر.	2
12	<b>الفصل السابع: برامج تنمية مهارات التفكير</b> برنامج الكورت - التدريب العملي والتطبيقي على البرامج.	2

2	تكملة الفصل السابع: برامج تنمية مهارات التفكير برنامج القبعات الست - التدريب العملي والتطبيقي على البرامج.	13
3	تكملة الفصل السابع: برامج تنمية مهارات التفكير التدريب العملي والتطبيقي على برامج التفكير - تدريبات وأنشطة عملية تحت إشراف أستاذ المقرر.	14
30	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### 4. 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يتعرف على أهمية التفكير وأنواعه وكيفية استخدامه، والاستفادة منه في حياتنا في القدرة على التغلب على المشكلات.	التعليم التعاوني- العصف الذهني	الاختبار النصفي والنهائي والواجبات
1.2	يتعرف على استراتيجيات تعليم التفكير وتطبيقها في حياتنا اليومية.	لعب الأدوار- الخرائط الذهنية	البحث - المشاركة في ورش العمل
2.0	المهارات		
2.1	يتدرب على مهارات التلخيص والاستذكار الفعال وممارسة مهارات التفكير الناقد والابداعي.	التطبيقات العملية - الخرائط الذهنية	الواجبات - المشاركة في ورش العمل
3.0	الكفاءات		
3.2	يُمارس أسلوب العصف الذهني الإلكتروني.	الاكتشاف الموجه - التعلم التعاوني	الواجبات - عرض تقديمي

#### 5. 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجبات (الأول - الثاني - الثالث)	الرابع- السابع - الحادي عشر	15%
2	البحث - عرض تقديمي	الخامس - التاسع	10%
3	المشاركة في ورش العمل	على مدار الفصل	5%
4	الاختبار النصفي	الأسبوع الثامن	30%
5	الاختبار النهائي	الخامس عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ساعات مكتبية كل أسبوع.
- حث الطلبة على استخدام المرافق المساندة المتاحة كمعامل العمادة وعمادة شؤون المكتبات.
- تفعيل استخدام البريد الإلكتروني الجامعي لتسهيل التواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب.
- تفعيل استخدام الرسائل الخاصة بنظام Blackboard للتواصل بين الطلاب بعضهم البعض وبين عضو هيئة التدريس.

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 6. 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- قسم مهارات تطوير الذات، عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة، جامعة الحدود الشمالية (2018). مهارات التفكير، ط (3)، الرياض، مكتبة المتنبى.
----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجريوي، عبد المجيد؛ وآخرون (2022). المهارات الجامعية، (ط5)، الرياض، دار جامعة الملك سعود للنشر.</li> <li>- زغاري، محمد؛ وعبد المجيد، سعد (2019). مهارات الدراسة الجامعية، (ط1)، عمادة البرامج التحضيرية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلام.</li> <li>- أحمد، كرم، (2018). الحضارة الإسلامية. القاهرة: المكتب العربي للمعارف.</li> <li>- حسيني، فايزة احمد، محمد، عبد الناصر شريف (2020). مهارات الطالب الجامعي المتفوق. الاسكندرية : دار التعليم الجامعي. <a href="https://cutt.us/10r5i">https://cutt.us/10r5i</a></li> <li>- غاري، محمد؛ وعبد المجيد، سعد (2019). مهارات الدراسة الجامعية، (ط1)، عمادة البرامج التحضيرية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلام.</li> <li>- عامر، طارق عبد اللطيف (2015). الخرائط الذهنية ومهارات التعلم. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيقات الإلكترونية ومواقع البحث المتاحة على المكتبة الإلكترونية.</li> <li>- مواقع الجامعات السعودية على شبكة الانترنت.</li> <li>- افلام تعليمية على موقع YouTube</li> <li>- عمادة المكتبات (المكتبة الرقمية) – جامعة الحدود الشمالية.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجارب وخبرات أعضاء هيئة التدريس المستمدة من تدريس المقرر داخل القاعات الصفية.</li> <li>- الملاحظات العملية والاستفسارات الصادرة من قبل الطلاب حول المقرر.</li> </ul>	أخرى

#### 7. 1. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية - قاعات العرض - معامل الحاسب الآلي.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أوراق عمل معدة مسبقاً.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### ز. تفويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية الاسـتراتـيجيات المستخدمة في التدريس والتدريب	منسقو المقرر – الطلاب	(تقييم مباشر) - مستوى أداء الطلاب في حل كتيب التدريبات المرفق مع المقرر والاختبارات الدورية. - الملاحظات التي ترد من الزملاء بخصوص تحصيل الطلبة في المقرر. - تحليل نتائج استبانة تقويم المقرر. - الزيارات التبادلية. - تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلاب لتقويم فعالية تطبيق العملية التعليمية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	رئيس القسم – منسقو المقرر - أعضاء هيئة التدريس بالمقرر	(تقييم مباشر) - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة الخاصة بالمشاركة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - الاعتماد على نظام Blackboard في الاختبارات

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		الفصلية والنهائية. - استخدام التقويم البنائي التكويني لمتابعة العملية التعليمية، وتقديم المقترحات التطويرية لها. - اختبارات موحدة على مستوي فروع جامعة الحدود الشمالية في عرعر ورفحاء وطريف والعيقيلة (طلاب وطالبات) والالتزام بنموذج الإجابة المعتمد.
عمليات تطوير التدريس والتدريب	رئيس القسم – منسق المقرر - أعضاء هيئة التدريس بالمقرر	(تقييم غير مباشر) - ورش عمل في طرق التدريس والتعليم تنظمها عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة، ويمكن أن يكون ذلك خلال الأسبوع التعريفي في الفصل الأول والأسبوع الإرشادي في الفصل الثاني. - مناقشة أساليب التدريس من قبل مدرسي المقرر في بداية الفصل الدراسي. - تحليل نتائج استبانة تقويم المقرر.
خطة العمل من أجل التطوير	رئيس القسم – منسق المقرر - أعضاء هيئة التدريس بالمقرر	(تقييم غير مباشر) - مراجعة خطة القسم بشكل دوري لتحقيق الأهداف المنشودة من تدريس المقرر. - تحديث الكتاب المقرر والمراجع بنهاية كل عام دراسي. - تحقيق متطلبات وحدة الجودة بعمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

قسم مهارات تطوير الذات	جهة الاعتماد
10	رقم الجلسة
1443 /7/20 هـ - 2022 /2/21 م	تاريخ الجلسة